

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №75»**

Центр экспериментирования

**Подготовил:
воспитатель Щеглова Д.И.**

Ярославль, 2024 г

Центр экспериментирования

Исследование — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой. В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Малыш нажимает на резиновую игрушку с пищалкой и радуется возникающему звуку: взрослые думают, что ребёнок играет, развлекается и потому весел, однако простое действие (нажим) является практическим исследованием свойств объекта (мнётся, пищит, принимает первоначальную форму). Год от года опыты усложняются, ребёнок стремится узнать как можно больше об окружающем мире. Он исследует вещества, материалы, природные явления, использует различные инструменты и приборы. Таким образом, экспериментированием могут заниматься все возрастные группы детского сада: дети от 1,5 до 7 лет.

Цель создания центра экспериментирования в детском саду — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.



В центре экспериментирования нашей группы представлены следующие предметы: воронка, мерный стакан, весы, различные природные материалы (каштаны, шишки, ракушки, морские камни, желуди), стаканчики, трубочки, крупы (манка, пшено, горох, гречка, мука), тыквенные и арбузные семечки, набор «Первая лаборатория» для индивидуальных и групповых занятий до 6 детей (в набор входят лабораторные очки,

подковообразные магниты, лупы, большие пробирки, пипетки, баночки для изучения насекомых, линзы для смешивания цветов, сенсорные трубки).

Далее представлены некоторые из исследований, проведённых с детьми.

«Взвешиваем мишек»

Цель: познакомить детей с измерительным прибором – весы, знакомство с мерами веса.

В нашем уголке экспериментирования представлены весы с двумя чашами объемом до 500мл и с крышками подставками для взвешивания маленьких грузов. Также в наличии у нас есть фигурки медвежат 2 цветов – красного и синего. Также медведи каждого цвета представлены в 4 размерах (3гр, 6гр, 9гр, 12гр).

Детям предлагались взвесить одинаковое или разное количество медвежат разных по размеру и цвету. И ребята должны были определить равные ли они по весу.







«Волшебные стекляшки»

Цель: познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения.

Дети знакомились с лупой и баночками для исследования насекомых (там есть увеличительная линза на крышечке).









«Трубки с секретом»

Сенсорных трубы-пробирки предназначены для познавательно-исследовательской деятельности: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.

Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Заполнить прозрачные пробирки можно любыми повседневными предметами. И можно сразу заметить, насколько иначе эти предметы будут ощущаться! Запах, звук, фактура – нужно обратить внимание ребенка, как удивительно устроен мир.

У каждой пробирки 3 крышки – 2 глухие и 1 с отверстиями. Можно менять и комбинировать крышки в зависимости от того, какого эффекта необходимо добиться:

- если интересует жидкое или сыпучее вещество, нужно взять глухие крышки;
- если интересует твердое вещество, нужно одну глухую и одну с отверстиями.



«Волшебные краски»

Цель: познакомить детей с особенностями смешения трех красок – красной, желтой, синей для получения новых цветов.

Детям предлагалось почувствовать себя исследователями и проверить как изменяются цвета при смешивании 2 цветов.

В начале детям предлагалось газвести гуашь в банках с водой. Использовались 3 цвета – красный, желтый, синий. Также в исследовании использовались цветные линзы тех же цветов. Ребенок выбирал 2 цвета и вставлял линзы и получал новый цвет. Другие двое детей должны были с помощью пипеток смешать в колбе эти же два цвета и проверить получится ли токой же цвет что и при накладывании линз. Потом дети менялись.





