

Тема: «Мой Ямал»

Программное содержание:

1. **Образовательные задачи:** дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.

2. **Развивающие задачи:** учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность в выборе темы и материала для лепки.

3. **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы.

Методы и приемы: активизация словаря: (ягель, жгучие морозы, орнамент, затяжная зима, мыс, дикоросы, кисы, ягушка, малица), художественное слово, пословицы, загадки, дидактические игры «Найди и опиши», «Что, где растёт», использование медицентра, слайдов, фрагмента фильма; музыкальное оформление занятия; подвижная игра «Хаерако»; использование дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

Ход беседы

Сегодня, ребята, у нас будет интересное путешествие, а где будем путешествовать, я предлагаю сделать вывод в конце нашего путешествия. В течение путешествия будут вопросы и ваши ответы, мы будем выполнять интересные задания, а также просматривать интересные слайды и комментировать их. И так, путешествие начинается.

Что это за шар?

(На столе стоит географический глобус)

Дети: - Глобус.

- А что такое глобус?

Дети: - Глобус - это макет нашей Земли.

- Скажите, пожалуйста, а почему суша разрисована разноцветными красками. Что обозначают эти разные цвета на глобусе?

Дети: - Это разные государства на планете Земля.

- А какие государства вы можете назвать?

Ответы детей

- А как же называется наша страна?

Дети: - Наша страна Россия, Российская Федерация.

- Правильно, ребята. Мы живем в России. В Российской Федерации. Это наша большая Родина. А как называется город, главный город страны, сердце России?

Дети: - Город Москва.

Помогите мне найти на карте России то место, где проживаем мы.

(Дети определяют место нашего проживания)

- Вы многие родились здесь. Как вы думаете, как называется то место, где родился человек и живёт?

Дети:- Родной край

- Это большая или малая Родина?

Дети: - Это малая Родина.

- Малая Родина тоже имеет своё название. Как называется наша малая Родина?

Дети: - Наша малая Родина называется - ЯМАЛ.

- А точнее кто вспомнит и назовёт наш округ?

Дети: - Ямало-Ненецкий автономный округ.

- А почему наш округ называется Ямало-Ненецким округом, или как все коротко называют Ямал?

Дети: - Потому что он расположен на полуострове Ямал.

- А где на карте расположен полуостров Ямал? На севере, юге или на средней полосе России?

Дети: - Полуостров Ямал находится на севере нашей страны.

- Как называется столица Ямала?

Дети: - Город Салехард.

- Много разных районов находится в Ямало-Ненецком автономном округе.

(Подвожу к карте Ямало-Ненецкого автономного округа)

Как же называется наш район?

Дети: - Ямальский район.

Воспитатель: - Покажите, пожалуйста, Ямальский район на карте Ямала.

(Дети показывают)

- Ребята, чем еще богат Ямало-Ненецкий округ и наш район в том числе?

Дети: - Здесь добывают нефть, газ.

- Газ и нефть – это главное богатство Ямала. Пользуются газом и нефтью не только ямальцы, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

- Как вы думаете, легко добывать газ и нефть?

Дети: - Нет, не легко. Очень холодная затяжная зима. Трескучие морозы. Летом комары и мошка.

- Да, добыча газа и нефти настоящая мужская работа. Обратите внимание на лица этих мужественных и сильных людей. Не боятся морозов, холодов и ветров. Это настоящие герои.

(после просмотра фрагмента фильма)

Ребята, мы на слайдах видели, что некоторые коренные жители занимаются рыболовством. Чем еще занимается коренное население?

Дети: - Охотой, оленеводством, сбором дикоросов.

- Что такое дикоросы?

Дети: - Это грибы и ягоды.

- Почему грибы и ягоды в народе называют дикоросами?

Дети: - Потому что грибы и ягоды никто не сажает, они сами вырастают.

- Из каких двух слов состоит слово «дикоросы»?

Дети: - Дико растут.

- Правильно, грибы и ягоды северные не растут в саду, и никто их не высаживает, они растут в природе самостоятельно, чаще в диких местах. Какие же ягоды растут на Севере?

Дети: - Голубика, черника, брусника, клюква, морошка.

- А какие деревья и кусты растут на севере?

Дети: - Лиственница, сосна, кедр, ель, шиповник, можжевельник.

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что где растет?». Для этого предлагаю вам разделиться на две команды способом пересчета на один и два.

(Дети самостоятельно разбиваются на 2 команды.)

- Послушайте правила игры. На столе справа лежат карточки с изображением ягод, растущих на севере и юге нашей страны. Первой команде необходимо выбрать только северные ягоды и разместить их на фланелеграфе справа. Второй команде необходимо среди карточек на столе слева выбрать только те деревья, которые растут только в нашем родном краю, и разместить их на фланелеграфе слева.

1-ая команда - отбирает ягоды, растущие на севере

2-ая команда – отбирает деревья и кустарники севера

После выполнения задания дети проверяют правильность выполнения задания противоположной команды)

- Молодцы, ребята. А теперь предлагаю пройти к центру краеведения. Что это за сооружение стоит?

Дети: - Чум.

- А что такое чум?

Дети: - Это жилище ненцев.

- Я не видела в Салемале чума. В нашем селе построены кирпичные, брусовые дома.

Дети: - Чумы собираются в стойбищах, в тундре.

- А кто в них проживает?

Дети: - Коренные жители: ненцы, селькупы.

- А почему они живут в чумах?

Дети: - Потому что чум можно собрать, перевести на другое место и снова поставить.

- А для чего это необходимо делать?

Дети: - Потому что коренные жители пасут оленей. Когда корм заканчивается, то стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место.

- А из чего сделан чум?

Дети: - Из оленьих шкур.

- Вы говорили, что зима у нас холодная, студеная, дуют ветра. Не холодно ли в тундре зимой?

Дети: - Холодно, но люди тепло одеты?

- Во что одеты?

(Обращаю внимание на макеты, панно с изображением тундры и людей)

Дети: - Женщины одеты в ягушку, мужчины в малицу.

- А ноги во что обуты?

Дети: - Кисы и бурки.

- Одежда коренных народов не только теплая, но и нарядная. Что означает «нарядная одежда»?

Дети: - Одежда вышита орнаментом.

- Орнаменты бывают разные. Что они означают?

Дети: - Оленьи рога, заячьи ушки, ветки берез, рога лося, щучьи зубы.

- Да, узоры взяты из природы. Я предлагаю попутешествовать по родному краю, полюбоваться красотой природы.

(Дети садятся, комментируют показанные слайды «Ямальский район».)

- Ребята, северный народ не только мужественный, но и талантливый. Ненецкие авторы сложили много стихов, песен о родном крае, сочинили сказки и рассказы. Наряду с этим они пользуются народными подвижными играми. Мы с вами в эти игры играем. Вот и сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хаерако». Что означает слово «хаерако»?

Дети: - Слово «хаерако» означает «солнце».

(Вспоминаем правила игры, проводится подвижная игра «Хаерако».)

- Наше путешествие окончено.

- Скажите, пожалуйста, где происходило наше путешествие?

Дети: - Мы путешествовали по родному краю, по Ямалу.

- Молодцы, вы все были активными, показали хорошие знания, свое умение. Спасибо за ваш труд!

- Что Вам больше всего понравилось?

(Слушаю мнения детей)

- Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?

(Дети высказывают свои предложения)

- В следующий раз непременно будем изучать интересующие вас вопросы. А вам предлагаю в группе рассматривать альбомы, книги, журналы о нашем Севере, думаю, что вы в них найдете что-то новое и интересное для себя.