

Проект

« ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФИГУР»  
Старшая группа



**Вид проекта:** интеллектуальный,  
краткосрочный.

**Возраст участников:** дошкольники  
5-6 лет

**Продолжительность проекта:**  
1 неделя

**Цель проекта:** Закрепить знания о геометрических фигурах.  
Создать условия для развития познавательных, творческих способностей детей в процессе разработки проекта.

## **Задачи проекта:**

- ❖ формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
- ❖ развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка и др.);
- ❖ совершенствовать умения различать и называть плоские геометрические фигуры, а также умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);
- ❖ развивать коммуникативные навыки при работе в группах, парах;
- ❖ накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами.

## **Этапы реализации проекта :**

- ✓ Постановка проблемы.
- ✓ Реализация проекта.
- ✓ Заключительный.

## **Ожидаемый результат:**

В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

**Основные формы реализации проекта:** беседы, чтение загадок, рассказов, разучивание стихотворений; работа с родителями; творческая деятельность; досуговая деятельность «Путешествие в страну геометрических фигур».

## **1 Этап. Постановка проблемы:**

Тема проекта была выбрана не случайно. Наступил новый учебный год. Во время прогулок, занятий, режимных моментов, мы стали замечать, что многие дети, затрудняются назвать геометрические фигуры, не могут сказать, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет. Даже при играх со счетными палочками, дети, легко составлявшие различные фигуры, стали затрудняться при их названии.

Так возникла проблема. Было принято совместное решение помочь детям. Дети все вместе самым интересным образом получают ответы на вопросы, а также расширяют и закрепляют уже ранее полученные знания о таком увлекательном и разнообразном мире – мире геометрических фигур.

## 2 этап. Реализация проекта.

№п/п	Мероприятие
1	Беседа «Геометрические фигуры»
2	Чтение, рассказов, стихов, загадок о геометрических фигурах.
3	Дидактическая игра «Геометрические фигуры вокруг нас»
4	Рисование «Город геометрических фигур»
5	Конструирование «Построй домик и человечка из геометрических фигур»
6	Дидактическая игра « Найди фигуру»
7	Аппликация «Геометрическая полоска»
8	Рисование «На что похоже»
9	Аппликация «Животные из геометрических фигур»
10	НОД «Путешествие в страну геометрических фигур»

# Беседа «Геометрические фигуры».

Чтение, рассказов, стихов, загадок о геометрических фигурах.



# Дидактическая игра

## «Геометрические фигуры вокруг нас»



**Цель:** учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.



# Рисование «Город геометрических фигур»



**Цель:** формировать навыки рисования предметов из разных геометрических фигур.

**Задачи:**

- развивать у детей наблюдательность, воображение, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему;
- учить детей описывать предмет, его форму, выделяя самые существенные его признаки, сравнивать предметы по форме и цвету;
- передавать относительные размеры предметов, формировать пространственное воображение;
- учить рисовать целостную композицию из отдельных деталей, добиваться выразительного решения композиции.



# Конструирование «Выложи домик и человечка из геометрических фигур»



**Цель:** Формировать навык конструирования предметов из геометрических фигур

## **Задачи:**

- формировать умение узнавать знакомые формы, самостоятельно определять форму, цвет, величину, количество необходимых деталей;
- развивать зрительное восприятие на материале занятия;
- воспитывать аккуратность при выполнении задания.



# Аппликация «Геометрическая полоска»

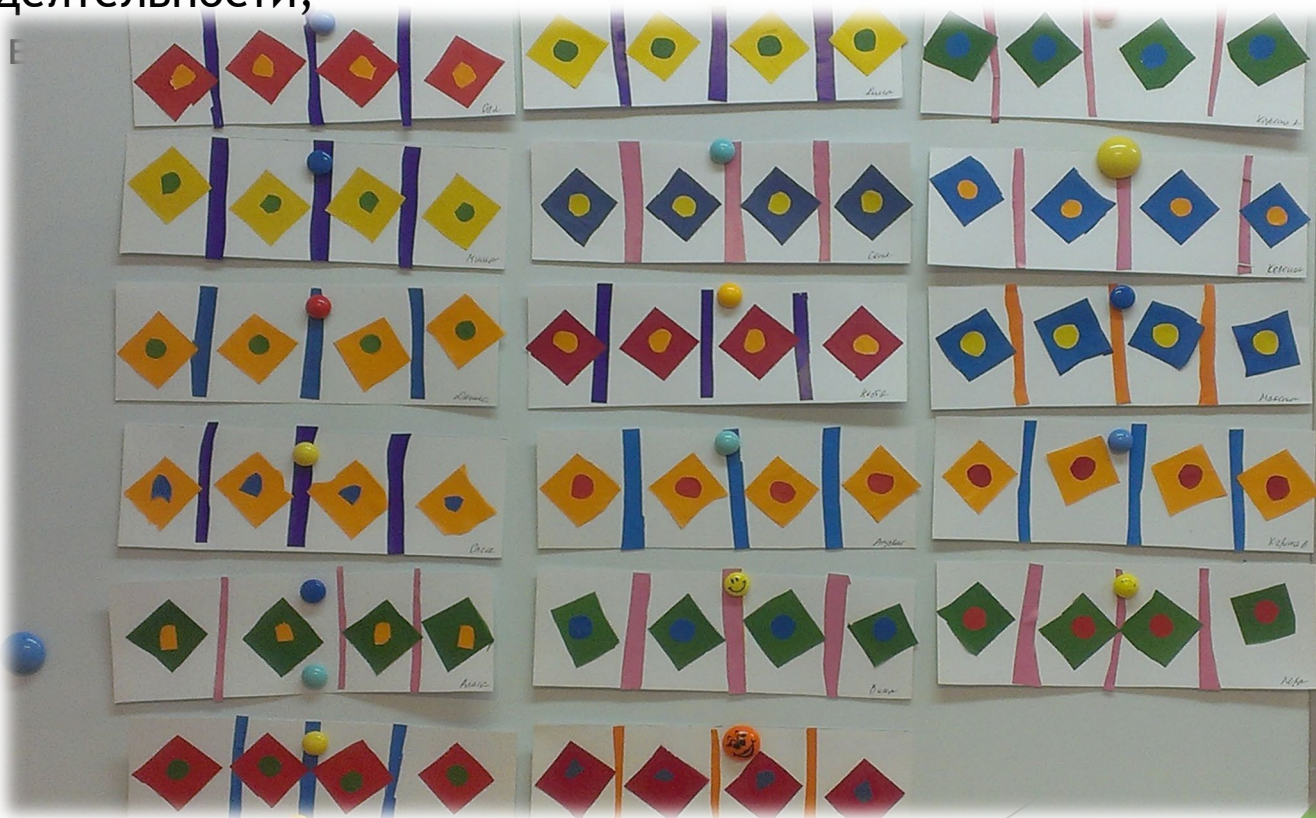
**Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, о цвете.

**Задачи:**

- упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур;
- учить делить полоску бумаги на несколько равных частей (развивать глазомер);
- способствовать развитию познавательного интереса к изобразительной деятельности;



Е



## Дидактическая игра «На что похоже»





**Цель:** учить детей рисовать предметы окружающего мира, которые похожи на геометрические фигуры.

**Задачи:**

- закреплять название и свойства геометрических фигур;
- развивать чувство цвета и композиции;
- совершенствовать умения изображения предметного мира, передачи сходства с реальными объектами.

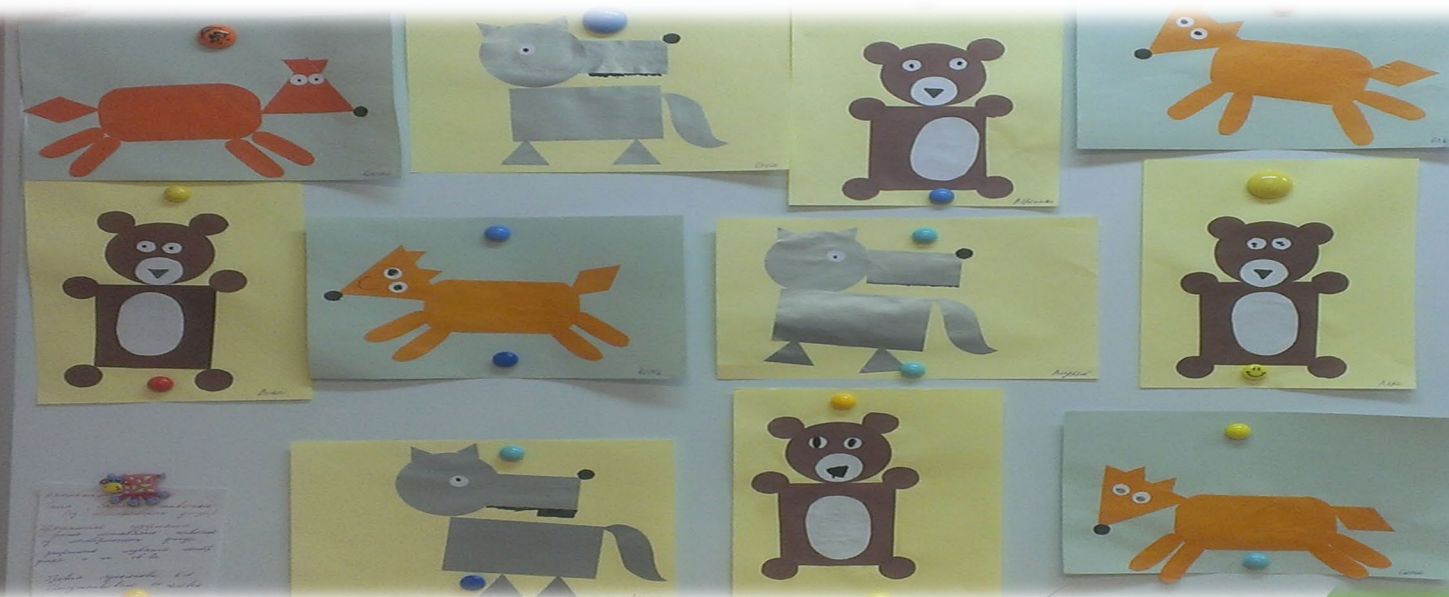


# Аппликация «Животные из геометрических фигур»

**Цель:** учить создавать композицию из геометрических фигур.

**Задачи:**

- закрепить знания о свойствах геометрических фигур;
- прививать навыки аккуратной работы с клеем;
  - учить располагать композицию на листе бумаги.



# «Путешествие в страну геометрических фигур»

**Цель:** формировать интерес к математике

## **Задачи:**

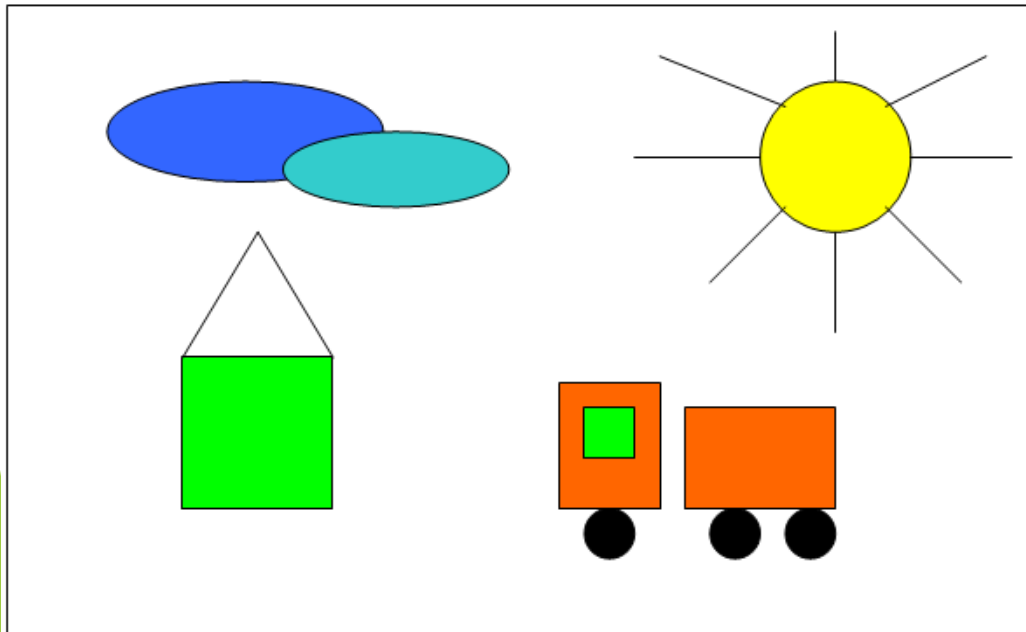
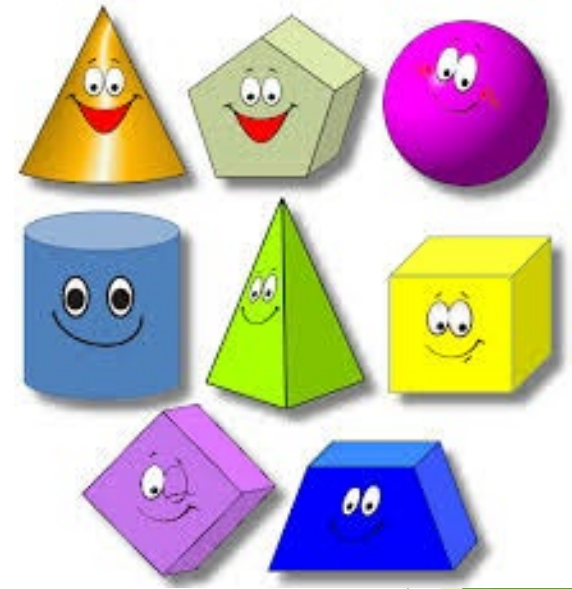
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- продолжать формировать навык составления картинок из геометрических фигур, собирать из частей целое изображение по представлению;
- закреплять навык соотносить две одинаковые фигуры;
- формировать умение выделять из ряда фигур лишнюю по отличительному признаку.





Я приглашаю вас на тур,  
Заглянем вместе в мир фигур:  
Прямоугольник, ромб, квадрат  
Представить их я буду рад.

Круг, треугольник и овал.  
Их рядом я нарисовал  
А вас хотел бы попросить  
Чуть-чуть внимательнее быть!



Фигур есть много, и одни  
На плоскости отражены,  
Другие же, к примеру шар,  
В пространстве свой являют  
шарм.

Весь мир устроен из фигур,  
Лишь присмотритесь - я не лгу  
Дома, машины, люди, звери,  
Столы, картины, окна, двери,  
Пруды, каналы и поля  
И в целом вся наша Земля.



**В результате реализации проекта дети смогли систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, их свойствах.**

**В результате реализации проекта был сделан вывод:** Такие проекты развивают у детей интерес, любознательность, творческие способности, память, внимание, стремление узнавать новое, а также учат работать в команде, высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других.

Спасибо за



внимание!

**Интеллектуальный проект**  
**«Путешествие в страну геометрических фигур»**  
**(старшая группа)**

**Вид проекта:** познавательный - интеллектуальный

**Возраст участников:** дошкольники 5-6 лет

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Актуальность проекта:**

Тему проекта я выбрала не случайно. Во время прогулок, занятий, режимных моментов, я стала замечать, что многие дети, затрудняются назвать геометрические фигуры, не могут сказать, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет.

Даже при играх со счетными палочками, дети, легко составлявшие различные фигуры, стали затрудняться при их названии.

Так и возникла проблема. Я приняла решение помочь детям. Дети все вместе самым интересным образом получают ответы на вопросы, а также расширяют и закрепят уже ранее полученные знания о таком увлекательном и разнообразном мире – мире геометрических фигур.

**Задачи проекта:**

формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;

- развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка и др.);
- совершенствовать умения различать и называть плоские геометрические фигуры, а также умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах, парах; накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами

**Этапы реализации:**

1. Постановка проблемы.
2. Реализация проекта.
3. Заключительный.

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

**Вывод.** Такие проекты развивают у детей интерес, стремление узнавать новое, любознательность, творческие способности, память, внимание

Проект  
«Путешествие в страну геометрических фигур»

## **Обоснование выбора темы**

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни. Мир геометрических фигур необычайно разнообразен и привлекателен для детей. С самого раннего детства дети знакомятся с фигурами через игрушки, предметы, формируют навык взаимодействия с ними. Следовательно, интерес детей (отклик) побудило меня создать краткосрочный проект. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. В дошкольном возрасте развитие восприятия происходит очень интенсивно. В процессе восприятия геометрических форм предметов участвуют такие анализаторы, как зрительный, тактильный, речеводвигательный. Увидев, например, предмет той или иной формы, ребенок может соотнести ее с известными ему основными формами, отметить сходство и различия: “Это похоже на круг, а это на квадрат”. Процесс восприятия детьми геометрических фигур начинают формироваться в раннем дошкольном возрасте и проходит через следующие этапы:

На первом этапе - геометрические фигуры воспринимаются как целое, ребенок не умеет выделять в ней отдельные элементы, не замечает сходства и различия между фигурами.

На втором этапе - ребенок уже проводит анализ воспринимаемых геометрических форм и устанавливает отношения между ними, в результате которого выявляются их свойства.

На третьем этапе - ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и формой фигур.

## **Задачи проекта**

- формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
- развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка и др.);
- совершенствовать умения различать и называть плоские геометрические фигуры, а также умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах, парах; накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами.

## **Виды работ:**

1. *Сбор информации:* художественная и познавательная литература, иллюстрационный материал
2. *Работа с детьми:* занимательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры подвижные игры, наблюдения, просмотр мультфильмов
3. *Создание условий:* создать гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально- педагогическими ценностями и целями
4. *Работа с родителями:* сбор информации о геометрических фигурах, принести раскраски с геометрическими фигурами, вырезанные совместно с ребенком картинки, создание фотоальбома с иллюстрационными картинками о фигурах.

## **Формы работы:**

- Рассматривание, беседы, составление описательных характеристик фигур;
  - просмотр презентаций для детей по теме с игровым материалом «Веселая геометрия», «Геометрические фигуры», «Фигуры. Поиск на картинке»;
  - Дидактические игры («Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Найди такую же», «Геометрическое лото», «Разложи в коробки», «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Чудесный мешочек»)
- Развивающие игры: «Блоки Дьениша», «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Разрезной лепесток».
- Изобразительная деятельность: рисование фигур, лепка, конструирование, моделирование объёмных тел, оригами (волшебный квадрат), штриховка.
  - деление фигур на равные части;
  - ориентировка на плане, составление плана;
  - познавательно-эстетическое развлечение «Волшебный квадрат» (оригами, аппликация)
  - домашние задания: изготовление совместно с родителями плана детской комнаты, изготовление дидактических карт «На что похожи фигуры»



## Модель 3-х вопросов

1)Что мы знаем об этом?

- Квадрат
- Круг
- Прямоугольник
- Бывают большие и маленькие
- Цветные

2)Что мы хотим узнать?

- Какие плоскостные?
- Какие объемные?
- Сходства?  
Отличия?
- Сколько углов?
- Сколько сторон?

3)Как мы можем узнать?

- Наблюдения
- Чтение книги, стихов, сказок
- Рассматривание иллюстраций
- Играть в игры по данной теме
- Просмотр мультфильмов
- Просмотр телепередач

# Письмо родителям

*Уважаемые родители, бабушки и дедушки!*

На этой неделе мы с детьми будем работать над проектом «Геометрические фигуры»

Мы рисуем геометрические фигуры.

Сделаем аппликацию.

Просим вас принять активное участие вместе с вашим маленьким Познавайкой.

Вы можете:

- Посмотреть телепередачи или мультфильмы о геометрических фигурах
- Почитать книжки о геометрических фигурах
- Слепить из пластилина геометрические фигуры
- Нарисовать геометрические фигуры

Совместная вовлеченность в дело группы убедит Вас, в важности развития вашего маленького Познавайкой!

*Спасибо большое!!!*

*Воспитатели и ваши маленькие Познавайки.*

## Утренний сбор. (понедельник)

### **Мотивация выбора темы**

В группе оформляется уголок «картинки квадратов»

В доступном для детей месте в группе размещаются картинки с разными квадратами.

Ребята как вы думаете, что это? (квадрат)

А сколько сторон?

А сколько углов?

### **Начало группового сбора**

Воспитатель предлагает детям построиться друг за другом и пойти по кругу, ведет по кругу деток и рассаживается с ними на ковер в круг)

### **Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

### **Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

### **Ежедневные новости**

Ребята я сегодня ехала на машине мимо домов и увидела интересный плакат, на нем был нарисован квадрат

### **Дидактическая игра**

«Что бывает такой формы?»

Цель: учить различать фигуры, развивать мышление.

.Окно: какое? — Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным?

Перед детьми на мольберте висят картинки с изображением предметов. Воспитатель предлагает детям рассказать, найти похожие на квадрат.

### **Выбор центров**

#### **1. Центр искусств. Аппликация «Геометрическая полоска» «Квадрат»**

В центре искусств, вы ребята будете заниматься аппликацией. Сначала вы вырежете полоску, затем выложите ее на белом листе бумаги. Потом возьмете кисточку, обмакнете ее в клей и смажете. И наконец приклеите к белому листу бумаги, прижмете салфеткой.

**Материальное обеспечение:** сюжетная картинка с изображением полоски лист белой бумаги, ножницы, кисточки, клей, салфетки.

**Задачи:** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой коротких полос.

## **2. Литературный центр. «Как треугольник и круг познакомились с квадратом».**

. - Стоит на опушке леса, вот такой необычный дом. (Рассматривание, узнавание и название фигур.)

- Как вы думаете, кто его жители? (Обобщая ответы детей, воспитатель продолжает рассказывать сказку.)

- Жили-были вот в таком доме круг и треугольник. И выглядели они так. (показываем картинку).

Однажды пошли друзья погулять и встретили вот такую фигуру. Узнаете, кто это? (показываем картинку квадрата).

А наши друзья незнакомца не узнали, поэтому испугались, спрятались за куст и думают: «Кто он такой? Стали рассуждать:

- На круг похож? (Нет.) Почему? (У него углы есть.)

- На треугольник похож? (Нет.) Посчитайте углы. (Их четыре.)

Думали-гадали, а потом круг предложил: «Подойдем, спросим, как его зовут и познакомимся».

- Здравствуй, я – круг, у меня нет углов. Я похож на колесо, на солнышко, на тарелку. Я умею катиться.

- А я – треугольник, у меня три угла, и я похож на колпак гнома, на крышу домика.

- Здравствуйте, друзья, я очень рад с вами познакомиться и подружиться. Меня зовут квадрат. Смотрите, какой я красивый, все мои стороны одинаковы. А на что я похож, догадайтесь сами. (Дети предлагают свои варианты.)

- Родом я из большого и дружного семейства четырехугольников, у меня много братьев и сестер. Но сегодня я ушел гулять один и вот заблудился. Не могли бы вы меня приютить на время в своем домике. (Воспитатель подводит детей к мысли, что нужно сконструировать для троих друзей новый домик)

**Материальное обеспечение:** фото - альбом «Геометрические фигуры треугольник и квадрат»

**Задачи:** Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в

книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книги

### **3. Центр сюжетно ролевых игр. «Путешествие в страну «Математика» с элементами сюжетно-ролевой игры»**

В центре сюжетно ролевых игр, вы ребята разыграете сказку путешествие в страну математики,

**Материальное обеспечение:** маски с фигурами .

**Задачи:** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

### **4. Центр науки и естествознания.**

Занятие «Геометрические фигуры вокруг нас»

В центре науки и естествознания, вы ребята будете играть и изучать геометрические фигуры.

**Материальное обеспечение:** настольная игра «Лото»

**Задачи:** Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

### **Работающий стенд «Я выбираю»**

Выбор центров активности детьми. Дети выбирают центр с помощью «работающего» стенда и начинают работать.

По окончании и в ходе реализации темы постоянно проводим анализ продуктов детской деятельности.

## Утренний сбор. (вторник)

**Тема:** «Треугольник»

### **Начало группового сбора**

Ребята сегодня мы с вами вспомним знакомые геометрические фигуры . Треугольник.

### **Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

### **Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

### **Ежедневные новости**

Ребята какие вы знаете геометрические фигуры..

### **Настольно печатная игра пазлы «Настольная игра «Геометрические фигуры»**

Вашему вниманию предлагается настольная игра "Геометрические фигуры"

Цель: познакомить с основными геометрические и фигурами и с основными цветами.

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания основных геометрических фигур.

2. Закрепить знания основных цветов.

3. Развитие навыков устного счета

Для изготовления данной игры я изготовила четыре корзиночки из пластиковых бутылок, обвязала их нитками одного цвета.

Затем на корзиночки изготовила прозрачные кармашки, для того чтобы было видно геометрические фигуры.

Сначала изготовила геометрические фигуры из обычного картона. Фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Потом изготовила ещё комплект геометрических фигур, их пористой резины разного цвета и разной фактуры. (она очень приятна на ощупь).

Для удобства сделала коробку для фигур и для корзиночек.

После освоения детьми геометрических фигур, можно предложить различные варианты игры. Фигуры можно считать, выкладывать по цвета, форме.

Выкладывать разнообразные геометрические формы.

## **Выбор центров**

### **1. Центр искусств. Аппликация «Композиция из геометрических фигур»**

Ребята в центре искусств вы будете выполнять аппликацию из геометрических фигур. У каждого из вас на столе есть набор цветных квадратов разной величины. На каждом квадрате нарисован контур круга или треугольника. Чтобы выполнить аппликацию из геометрических фигур, надо эти фигуры сначала вырезать на нарисованном квадрате, а затем разложить на бумаге, составляя какую-нибудь композицию. И только потом аккуратно наклеиваем детали вашей композиции. И так, хорошенько подумайте, какую композицию вы хотите выполнить и приступайте к работе.

**Материальное обеспечение:** Цветная бумага, картон с изображением фигур, клей, кисточки, салфетки.

#### **Задачи:**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

### **2. Центр строительства «Построй домик для человека из геометрических фигур».**

В центре строительства вы ребята построите из геометрических фигур построить дом.

**Материальное обеспечение:** геометрических фигур построить дом.

#### **Задачи:**

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

### **3. Центр литературы. Рассматривание альбома «Геометрические фигуры»**

В литературном центре мы с вами рассмотрим альбом, и вспомним все знакомые фигуры.

**Материальное обеспечение:** Фото – альбомы

**Задачи:** Учить детей называть : описывать фигуру, находить отличие и сходство .

### **4. Открытая площадка. Подвижная игра**

#### **«Найди свой домик»**

**Материальное обеспечение:** маски- шапочки.

**Задачи:** Развитие представлений детей о геометрических фигурах. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

## Утренний сбор. (среда)

**Тема:** «Прямоугольник»

**Начало группового сбора** (использование ИКТ)

Просмотр презентации «Веселые геометрические фигуры?»

### **Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

### **Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

### **Ежедневные новости**

Ребята я сегодня у нас в дет. саду видела палатку.

Кто знает какие геометрические фигуры использовались,

### **Дидактическая игра «Веселый поезд»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Игровая задача: развивать память и внимание.

Игровые правила: правильно разложить геометрические фигуры.

Игровые действия: воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры – паровозик. Дети из геометрических фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.

### **Выбор центров**

#### **1. Центр математики и манипуляционных игр «Геометрические фигуры»**

**Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, продолжать учить помнить учебную задачу и выполнять её самостоятельно).

#### **2. Центр строительства «Конструирование из геометрических фигур»**

В центре строительства ребята вы постройте из кубиков или бумажных коробок.

**Материальное обеспечение:** Строительные кубики, бумажные коробки

**Задачи:** Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

#### **3. Центр сюжетно ролевых игр «Ледяная избушка»**

**Материальное обеспечение:** маски персонажей, картонные коробки для домиков.



**Задачи:** Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**4. Центр математики и манипулятивных игр.** Составление рисунка из геометрических фигур

**Материальное обеспечение:** плоскостные геометрические фигуры

**Задачи:** Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

**5. Центр воды и песка «Геометрические фигуры»**

В центре воды и песка вы, ребята из песка и воды с помощью формочек сделаете геометрические фигуры.

**Материальное обеспечение:** песок, вода, формочки

**Задачи:** Рассказывать детям о свойствах песка и воды.

**6. Открытая площадка. Подвижные игры**

«Возьми свою геометрическую фигуру»

Цель. Развитие представлений о форме предмета, умение выделить предмет задуманной формы.

**Материальное обеспечение:** геометрические фигуры

**Задачи:** Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

## Утренний сбор. (четверг)

**Тема:** «Плоскостные геометрические фигуры»

### **Начало группового сбора**

Ребята, посмотрите, что это? (обращает внимание детей на плакат на доске ИКТ)  
Чем отличаются? (ответы детей)

### **Приветствие**

Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Мы за руки возьмёмся,  
Друг другу улыбнёмся.

### **Речевка**

Мы ребятки хороши  
Любим игры от души  
Мы танцуем и поем  
В группе дружно мы живем

### **Ежедневные новости**

Ребята интересно, чем отличаются фигуры?

### **Открытая площадка**

Дидактическая игра «Вкусный груз»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Игровая задача: развивать внимательность.

Игровые правила: найти овощи и фрукты, похожие на определенную геометрическую фигуру.

### **Выбор центров**

#### **1. Центр искусств. Лепка**

«Геометрические фигуры»

**Материальное обеспечение:** пластилин, доски, салфетки, образец фигур.

**Задачи:** Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска.

#### **2. Центр воды и песка «Песочная геометрия»**

В центре воды и песка вы сделаете геометрические фигуры.

**Материальное обеспечение:** песок, вода, пасочки для песочницы.

**Задачи:** Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

#### **3. Центр сюжетно ролевой игры**

Самостоятельно игровая деятельность в центре.

**Материальное обеспечение:** маски шапочки

**Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.

#### **4. Центр науки и естествознания**

«Сенсорные фигуры» угадай на ощупь.

**Материальное обеспечение:** сенсорные крышечки с разными поверхностями

**Задачи:** Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

## **Утренний сбор. (пятница)**

**Тема:** «Объемные фигуры»

### **Начало группового сбора**

Звон колокольчика призывает детей, все садятся на ковер.

### **Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

### **Речевка**

Мы ребята хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

### **Ежедневные новости**

Ребята, давайте мы сегодня вспомним о том, что мы с вами читали, рисовали т. д на этой неделе.

### **Дидактическая игра**

«Угадай как называется фигура?» Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением геометрических фигур ребенок называет

### **Выбор центров**

#### **1. Центр искусств. Рисование «Нарисуй и раскрась»**

**Материальное обеспечение:** наборы трафаретов геометрических фигур, карандаши, лист бумаги

**Задачи:** Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета; закреплять умение правильно держать карандаш.

#### **2. Центр литературы**

Сказки о геометрических фигурах.

«Самый важный».

Рассматривание иллюстраций с изображением геометрических фигур

#### **Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры»**

**Материальное обеспечение:** книжки-малышки, фотоальбом, диск с мультфильмом

**Задачи:** Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **3. Центр математики и манипулятивных игр.**

Расположить геометрические фигуры по высоте – от самого высокого до самого низкого и наоборот.

**Материально обеспечение:** Вырезки из журнала геометрические фигуры.

**Задачи:** Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

#### **4. Открытая площадка. Подвижная игра «Круг-Треугольник-Квадрат-Прямоугольник»**

Цель: развивать быстроту реакции. Закреплять геометрические фигуры в движении, развивать пространственную ориентировку и выразительность движений. Развивать партнёрство и доброжелательность во время игры.»

**Материально обеспечение:** геометрические фигуры

**Задачи:** Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).



**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Геометрические фигуры»**  
**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (начало проекта)**

**Задачи на неделю**

- формировать у детей первоначальный интерес к познанию и развивать элементарные математические представления у детей.
- систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических формах (шар, куб).
- формировать цветовосприятие, умение различать и называть основные цвета, группировать предметы по цветовому признаку.
- развивать мышление и творческие способности детей раннего возраста.
- создать для каждого ребенка ситуации успеха, что обеспечит познавательное развитие детей, сохранение и поддержку его здоровья.
- развивать внимание и память, мыслительные операции, речь.
- расширять и активизировать словарный запас детей.