

Игровой проект «На границе»

Технологическая карта организации игровой деятельности

Тип проекта: творческий, игровой.

Возраст детей: подготовительная к школе группа.

Продолжительность: кратковременный («Неделя игры»).

Раздел программы: «Игра детей» (программа «Радуга»).

Цель. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, особенностями военной службы в различных родах войск России и их взаимодействии по охране рубежей Родины.

Задачи.

Образовательные:

- знакомить с особенностями профессии подводника, пограничника;
- расширять представление о важности взаимодействия в различных ситуациях людей данных военных профессий.

Развивающие:

- поощрять желание больше узнать о защитниках Отечества;
- развивать воображение, умение сохранять и дополнять сюжет игры на протяжении длительного времени;
- развивать эмоциональную, диалогическую речь: побуждать к повторению за взрослыми и к самостоятельному произнесению реплик в игровых ситуациях;
- обогащать и активизировать словарь по теме.

Воспитательные:

- вызывать эмоционально-положительное отношение к военным, желание подражать им в смелости, ловкости, ответственности;
- способствовать проявлению самостоятельности, умения играть по общему плану, без конфликтов согласовывая свои действия.

Приёмы и методы руководства игрой.

1. Создание условий для появления игровой мотивации (заинтересовать информацией о службе в пограничных войсках и на подводном флоте).

2. Поощрение желания использовать различные источники знаний.
3. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение.
4. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
5. Непосредственная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Взаимодействие педагогов ЦРР: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физкультуры.

Материал и оборудование.

Флаг России, панно «На границе».

Географическая карта мира.

Макет подводной лодки.

Макет «Морское дно».

Макет рубки капитана: пульт управления, перископ, рация.

Костюмы пограничников, подводников, пограничников, медицинских работников, поваров.

Игровые атрибуты (приборы связи, бинокли, автоматы, глубинная мина, кухонная и столовая посуда, медицинское оборудование и др.).

Декорации (деревья, кустарники, пограничные столбы).

Аудиозаписи: «Гимн России», песня «На границе» (сл. и муз. Л. Агутина), песни военных лет, «Звуки моря».

Форма презентации.

Открытый просмотр игры педагогами ЦРР.

Просмотр видеозаписи игры на родительском собрании.

План мероприятий игрового проекта «На границе»

Понедельник

Первая половина дня.

В географическом уголке.

1. Беседа « Наш дом – Россия». В ходе беседы дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель. У каждого человека должен быть свой дом – тёплый, уютный, радостный, где живут его родные и близкие. Расскажите, в каком доме вы живёте. Что вы делаете дома?

Каждый человек любит свой дом: украшает его, поддерживает в нём чистоту, ремонтирует его, охраняет. Для чего это делает человек?

Можем ли мы назвать Россию нашим общим домом? Почему?

Наша страна богата подземными ископаемыми, лесами, реками.

Всему миру известны российские ученые, писатели, художники, артисты, спортсмены.

Все россияне хотят жить в мире. К сожалению, на нашу страну неоднократно нападали враги, и весь народ защищал свою Родину. Давайте вспомним героев исторической битвы на Куликовом поле, Ледового побоища, войны 1812 года, Великой Отечественной войны.

2. Рассматривание географической карты мира.

Воспитатель показывает на географической карте государственную границу России и подводит детей к выводу о необходимости её охраны.

Рассказ воспитателя о службе в пограничных войсках, о пограничниках.

Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». Беседа о прочитанном.

На музыкальном занятии. Слушание и разучивание военных песен.

Вторая половина дня.

1. Комплексное занятие «Пограничная полоса»

Совместная деятельность с воспитателем: изготовление пограничных столбов, деревьев, кустарников.

2. Чтение стихотворения М. Исаковского «У самой границы». Беседа о прочитанном.

3. Сюжетно-ролевая игра «На заставе. Присяга». Организация игрового пространства, подбор необходимых атрибутов. Педагог способствует овладению детьми функциональными игровыми действиями, ролевыми диалогами, связанными с подготовкой пограничников к охране границы (чистка оружия, проверка рации, обследование следовой полосы и др.).

Вторник

Первая половина дня.

1. Беседа о военной профессии «кинолог» и служебных собаках. Ответы детей на вопросы.

Воспитатель. Кто помогает пограничникам охранять нашу границу?

Кто занимается воспитанием и подготовкой служебных собак?

Какими качествами должен обладать кинолог?

Как готовят собак к службе на границе?

Где ещё несут службу наши четвероногие друзья?

2. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Беседа о прочитанном.

3. Сюжетно-ролевая игра «На заставе». Организация игрового пространства, подготовка атрибутов. Педагог способствует овладению детьми функциональными игровыми действиями и ролевыми диалогами, связанными с дрессировкой служебных собак, уходом за ними.

Вторая половина дня.

1. Сюжетно-ролевая игра «Будни пограничной заставы». Подготовка игрового пространства, подбор атрибутов. Обыгрывание эпизодов из жизни заставы (столовая, медсанчасть, питомник служебных собак, командный штаб и др.)

Среда

Первая половина дня.

1. Беседа о подводной лодке и подводниках. Ответы детей на вопросы.

Воспитатель. Кто из вас видел по телевизору или на картинке подводную лодку? Как она выглядит?

Для чего нужна подводная лодка в мирное время? В военное время?

Кто служит на подводной лодке? (*Капитан, штурман, гидроакустик, матросы*).

Какими качествами должен обладать подводник?

2. Заучивание наизусть стихотворения М. Садовского «Мы играем..»

3. Чтение произведения С. Иванова «Подводная повесть».

Прослушивание аудиозаписи «Звуки моря».

Вторая половина дня.

1. Комплексное занятие «Подводный мир» (рисование, лепка, аппликация морских обитателей). Создание макета «Морское дно».
2. Сюжетно-ролевая игра «На подводной лодке» (по произведению С. Иванова «Подводная повесть»). Подготовка игрового пространства, подбор атрибутов. Педагог способствует организации игровых действий (подготовка лодки к плаванию, заправка её топливом, погружение).

Четверг

Первая половина дня.

1. Беседа о профессии водолаза «Что за чудо-юдо?».
2. Экспериментирование в лаборатории: «Свойства воздуха», «Как водолаз дышит под водой?»
3. Чтение отрывка из повести В. Инфантьева «Океан» (о водолазах). Беседа о прочитанном.
4. В игровом центре: примерка и ремонт костюмов, обыгрывание эпизодов повести «Океан» (водолазы).

Вторая половина дня.

1. Сюжетно-ролевая игра «Концерт на заставе»: организация игрового пространства, подбор атрибутов, поощрение действий детей.
2. Чтение рассказа Г.Г. Шалаева «Кем мне стать?». Беседа о прочитанном.

Пятница

Первая половина дня.

1. Воспитатель вместе с детьми составляет примерный план игры. Выслушав их мнения, помогает выстроить последовательность игровых сюжетов. Используются обыгранные ранее эпизоды.
2. Дети в соответствии с выбранными ролями (врач, повар, пограничник, подводник, радист, матрос и др.) организуют игровое пространство, готовят атрибуты, затем переодеваются в соответствующую военную форму.

3. Самостоятельная игровая деятельность по составленному плану.

Воспитатель при необходимости берёт на себя какую-либо роль, вводит новые сюжетные линии, направляет действия малоактивных детей.

Вторая половина дня.

Подведение итогов игры.

Воспитатель. Чтобы все люди жили спокойно, учились, трудились, день за днём несут нелёгкую и опасную службу пограничники, подводники, лётчики, танкисты, моряки, военные врачи. Сегодня мы с вами только играли. Но, возможно, кто-нибудь из вас, когда станет взрослым, выберет военную профессию и будет защищать наш общий дом – Россию.

Дети делятся своими впечатлениями об игре.

Воспитатель отмечает инициативу детей, их творчество, спрашивает, кто хочет стать военным, в каких войсках хотел бы служить.

Приложение1

Стихотворение М. Исаковского «У самой границы»

У самой границы, в секрете,
 Я зоркую службу несу –
 За каждый пригорок в ответе,
 За каждую ёлку в лесу.
 Укрытый густыми ветвями,
 И слушаю я, и смотрю,
 И сердцем с родными краями
 В такие часы говорю.
 И всё мне становится ближе,
 Как будто сквозь сумрак ночной
 Я всю свою родину вижу
 И вся она рядом со мной.
 Проходят, встают предо мною
 Деревни, поля и леса,

И месяц над самой трубою,
 И липа напротив крыльца;
 Я вижу, как солнце выходит,
 Как трактор идёт большаком
 И как мальчуган на подводе
 Бидоны везёт с молоком...
 И ласточки крыльями машут,
 И топится чья-нибудь печь...
 И всё это – Родина наша,
 А Родину надо беречь.

Приложение 2

Примерное содержание эпизодов сюжетно-ролевой игры «На границе»

«Присяга»

Ролевое общение: командир пограничной заставы, солдаты.

Воспитатель. 23 февраля вся страна будет праздновать День защитника Отечества. Мы с вами много читали об армии, беседовали о службе в пограничных войсках, на морском флоте, в авиации, рассматривали иллюстрации, готовили костюмы и декорации. Сегодня я хочу предложить вам стать подводниками, военными врачами, пограничниками, радистами, поварами и принять участие в военной игре «На границе».

Дети обсуждают игровые роли, договариваются, кто кем будет, надевают костюмы.

Воспитатель. Предлагаю детям, которые взяли на себя роли военных врачей и поваров, занять своё место в госпитале и столовой. Врачи должны подготовить необходимые медицинские инструменты, медикаменты, а повара – кухонную посуду и столовые принадлежности. Те, кто выбрал роль пограничника, радиста, подводника – молодые солдаты, которые только что прибыли на заставу для прохождения военной службы.

Воспитатель берёт на себя роль командира пограничной заставы.

Звучит аудиозапись песни Л. Агутина «Мы теперь солдаты». Дети строятся в шеренгу.

Командир. Здравствуйте, товарищи солдаты!

Солдаты (*хором*). Здравствуйте!

Командир. Вы прибыли на пограничную заставу для охраны государственной границы и морских рубежей России! К принятию военной присяги приготовиться! На знамя России равняйся!

Звучит Гимн России. Выносят знамя.

Присяга пограничников.

Морские границы, леса и поля
Клянёмся и ночью, и днём охранять,
Чтоб мирные люди трудиться могли,
Чтоб дети смеялись, учились, росли!
Клянёмся служить на границе отлично
И с гордостью званье нести – пограничник!

Командир. Товарищи солдаты! Получите боевое оружие! Солдат Перепелица!

Солдат. Я!

Командир. Выйти из строя!

Солдат. Есть!

Командир. Поздравляю вас с принятием военной присяги!

Солдат. Служу России!

Командир вручает всем солдатам оружие.

Командир. Пограничники, займите свои посты!

Подводники идут к подводной лодке, радисты – к рациям, пограничники – в питомник служебных собак и т.д.

«На медицинском осмотре»

Ролевое общение: врач, медсестра, пограничники.

Активизация словаря: медосмотр, пульс, температура, зрение.

Медсестра. Пограничник Коннов, явиться на медосмотр!

Пограничник. Пограничник Коннов на медосмотр прибыл.

Врач. Назовите полностью вашу фамилию, имя и отчество.

Пограничник. Коннов Сергей Сергеевич.

Врач. Измерьте, температуру! (*Медсестра даёт градусник и регистрирует показатели.*) У вас что-нибудь болит? Голова, горло? Раздевайтесь, я вас послушаю. (*Прослушивает пациента фонендоскопом.*) Измерим ваш пульс. Проверим зрение. Закройте правый глаз. Назовите первую букву сверху, третью во втором ряду. Теперь закройте левый глаз. Назовите первую букву сверху, четвёртую в третьем ряду. Зрение у вас хорошее. Вы здоровы. *Медсестра заносит в медицинскую карту все сведения о пограничнике. Врач докладывает командиру заставы, что все пограничники здоровы и готовы нести службу.*

«На подводной лодке»

Ролевое общение: капитан, подводники, акустик, водолазы, мотористы, врач.

Активизация словаря: экипаж, погружение, перископ, иностранное судно, контейнер.

После проведения медицинского обследования врач докладывает капитану подводной лодки, что все подводники здоровы и могут заступить на дежурство.

Перед вахтой подводники осматривают оборудование (мотор, рулевое управление, приборы связи, водолазное снаряжение) и занимают свои места на подводной лодке.

Капитан подводной лодки. Товарищ командир заставы, разрешите экипажу подводной лодки заступить на дежурство?

Командир заставы. Разрешаю.

Капитан. Приготовиться к погружению!

Рулевой. Есть, приготовиться к погружению!

Капитан. Глубина погружения 100 метров!

Рулевой. Есть, глубина погружения 100 метров!

Акустик. Слышу цель! Какое-то судно!

Капитан. Перископ!

Капитан ведёт наблюдение в перископ, по рации докладывает командиру заставы о появлении в наших водах иностранного рыболовного судна.

Капитан. Всплываем!

Рулевой. Есть всплывем!

Капитан. Рыболовное судно 001! Срочно покиньте водное пространство России! Повторяю: срочно покиньте водное пространство России!

Акустик. Товарищ капитан! По левому борту подводной лодки обнаружен неизвестный предмет.

Капитан. Водолазам приготовиться к погружению.

Водолазы надевают гидрокостюмы, выходят в море.

Водолаз. Нами обнаружен контейнер.

Капитан. Приказываю поднять контейнер на борт лодки!

Водолаз. Разрешите подъём?

Капитан. Подъём разрешаю.

Водолазы поднимаются на борт лодки с контейнером.

Капитан. Возвращаемся на базу!

Подводники возвращаются с вахты.

Капитан. Товарищ командир заставы! Экипаж подводной лодки закончил дежурство. Во время дежурства было обнаружено иностранное рыболовное судно, на борт подводной лодки водолазами поднят контейнер.

Командир. Приказываю вскрыть контейнер!

Контейнер открывают, находят в нём карты военных действий времён

Великой отечественной войны, письма-треугольники. Командир благодарит экипаж за службу. Повара приглашают подводников в столовую.

О.Г. ЛЕБЕДЕВА, воспитатель высшей категории,
МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 188 «Радость», г. Саратов